**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Odjel anglistike** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | 2024./2025. | | | |
| **Naziv kolegija** | **Povijest engleskog jezika** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | **3** | | | |
| **Naziv studija** | **Anglistika** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | prijediplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | | 4. | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | V. | | | | | | | | VI. |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | | DA  NE |
| **Opterećenje** | 1,5 | **P** | 1,5 | | **S** | | | |  | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija** | | | | | | | | | | | | | DA  NE | | | | | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | predavanja – srijedom, 8-10 u 131  seminari – četvrtkom, 11-12 u 143 | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | engleski | | | | | | | | |
| **Početak nastave** | 19. 2. 2025. | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | 29. 5. 2025. | | | | | | | | |
| **Preduvjeti za upis** | / | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | Doc. dr. sc. Lidija Štrmelj | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [lstrmelj@unizd.hr](mailto:lstrmelj@unizd.hr) | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | | srijedom, 10.15-11.00 | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | Doc. dr. sc. Lidija Štrmelj | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [lstrmelj@unizd.hr](mailto:lstrmelj@unizd.hr) | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | | obrazovanje na daljinu | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | | mentorski rad | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | Po završetku kolegija studenti bi trebali znati:   * odrediti porijeklo engleskog jezika i njegovo mjesto među svjetskim jezicima * klasificirati indoeuropske i germanske jezike * identificirati uzroke i mehanizme jezičnih promjena * prepoznati najvažnije fonološke, gramatičke i semantičke osobine engleskoga jezika u pojedinim povijesnim razdobljima * rekonstruirati starije jezične forme iz novijih * opisati razvoj standardnog engleskoga jezika i odrediti njegovu važnost * prepoznati nacionalne i regionalne vrste današnjeg engleskog jezika * uočiti neke jezične promjene u tijeku | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa** | | | | | | | | * prepoznati i opisati relevantne ideje i koncepte * povezati različite pristupe, izvore spoznaje i znanja kroz interdisciplinarni pristup * primijeniti kritičan i samokritičan pristup u argumentaciji * provesti znanstvene metode istraživanja * primijeniti etička načela u samostalnom i grupnom rješavanju problema i provođenju istraživanja * razlikovati povijesne čimbenike i razdoblja te promjene u razvoju engleskoga jezik * opisati i kritički prosuđivati korelaciju između društvenih čimbenika te jezičnih struktura i jezične uporabe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | | projekt | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | | ostalo: | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Studenti moraju sudjelovati na najmanje 70 % predavanja i seminara, pripremiti kraće prezentacije na zadane teme i napisati domaće zadaće. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** |  | | | | | | | | | | | | | <https://anglistika.unizd.hr/ispitni-rokovi> | | | | | | | | | <https://anglistika.unizd.hr/ispitni-rokovi> | | | | | | | | |
| **Opis kolegija** | Kolegij se bavi razvojem engleskog jezika od njegovih početaka do danas, s fokusom na unutarnje i vanjske čimbenike koji su utjecali na njega. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | Predavanja:  1. uvod u kolegij; prapovijest jezika; indo-europski jezici  2. germanski jezici  3. staroengleski jezik i tzv. vanjska povijest  4. gramatička, leksička i fonološka obilježja staroengleskog jezika  5. srednjoengleski jezik i njegova vanjska povijest  6. gramatička, leksička i fonološka obilježja srednjoengleskog jezika, jezične promjene u odnosu na staroengleski  7. kolokvij  8. rani moderni engleski i njegova vanjska povijest  9. gramatička, fonološka i leksička obilježja ranog modernog engleskog; promjene u odnosu na srednjoengleski jezik  10. početak standardizacije  11. kasni moderni engleski; gramatičari 18.st.  12. kasni moderni engleski - nastavak  13. suvremeni engleski jezik  14. suvremeni engleski jezik - nastavak  15. kolokvij  Seminari:   1. tipovi lingvističkih promjena i njihovi uzroci 2. tipovi lingvističkih promjena i njihovi uzroci - nastavak 3. Grimov i Vernerov zakon, primjeri jezične rekonstrukcije 4. analiza izgovora, te gramatičkih i leksičkih obilježja u staroengleskoj verziji *Očenaša;* analiza *kenninga* u *Beowulfu* 5. važnost Geoffreya Chaucera u razvoju engleskog jezika 6. Chaucerov *Opći proslov Canterburyjskim pričama* – gramatika i vokabular 7. francuske i latinske posuđenice u *Općem proslovu* 8. posuđenice u ranom modernom engleskom jeziku; pristupi tzv. *inkhorn* terminologiji 9. analiza odabranih tekstova reformatora ranog modernog engleskog razdoblja 10. biblijski engleski, utjecaj *KJB* na engleski 11. razvoj nacionalnih varijanata; britanski i američki engleski 12. regionalne varijante na Britanskom otočju i u SAD 13. moderne posuđenice 14. jezične promijene u tijeku 15. jezične promijene u tijeku - nastavak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | a) Barber, Charles: *The English Language*, A Historical Introduction, CUP 1993, 2000  b) Baugh, C. Albert & Cable, Thomas: *A History of the English Language,* Routledge 1993 (ili kasnije izdanje)  c) barem neki tekstovi iz *Dodatne literature* (niže navedene)  d) izbor starijih tekstova, koje će studenti dobiti na nastavi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | Crystal, David: *The Stories of English*, Penguin Books, London, 2005  Aitchison, Jean: *Language Change: Progress or Decay?*, Fontana Linguistics, 1981  Brinton, J. Laurel & Arnovick, K. Leslie: *The English Language. A Linguistic History*, OUP, 2006  Jespersen, Otto: *Growth and Structure of the English Language*, Basil Blackwell Oxford, 1958 (ili kasnija izdanja)  The Cambridge History of the English Language, Volume I, The Beginnings to 1066, CUP, 2005  The Cambridge History of the English Language, Volume II, 1066-1476, CUP, 2006 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** | po izboru | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | | | seminarski  rad | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | drugi oblici | |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Završnu ocjenu čini prosječna ocjena dvaju kolokvija.  Studenti koji ne polože jedan kolokvij, obvezno izlaze na ispit u redovnom roku.  Oni koji polože oba kolokvija također mogu izaći na ispit u redovnom roku i ta će im se ocjena uzeti kao konačna. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | do 60 % | | | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-70 % | | | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71-80 % | | | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81-90 % | | | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91-100 % | | | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena /**  **Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)